Отдел по образованию Мстиславского райисполкома

Государственное учреждение образования «Гимназия г.Мстиславля»

Человек и мир

3 класс

**БОЛОТО И ЕГО ОБИТАТЕЛИ**



**Учитель**

**Шарилова Инна Леонидовна**

**Мстиславль, 2018**

**Человек и мир**

**3 класс**

**Тема.** Болото и его обитатели

**Цели:**

* формировать представления о болоте как природном сообществе;
* познакомить учащихся с растениями и животными болота, их отличительными особенностями и приспособлениями к условиям обитания;
* содействовать воспитанию наблюдательности;
* продолжать развитие умений сравнивать, устанавливать отличительные признаки объектов природы.

**Учебно-методическое обеспечение урока и оборудование:** учебное пособие «Человек и мир» для 3 класса Г.В.Трафимовой, С.А.Трафимова; рабочая тетрадь «Человек и мир» для 3 класса Г.В.Трафимовой, С.А.Трафимова, календарь природы, предметные картинки с обитателями болота, кроссворд «Болото и его обитатели», физическая карта Беларуси, плакаты «Водоём», «Болото», карточки для составления пословиц, алфавит «Природное сообщество «Водоём», задания для работы в группах, заготовки покетмодов, ножницы, карточки для рефлексии, ягоды клюквы, сода, лимонная кислота, стакан с водой, белая бумага, стеклянная палочка, картинка Болотника, книги из серии «Маленький профессор» - «Удивительные растения Беларуси».

1. **Организационный этап**

Добрый день, любители природы!

Вы готовы?

Что ж, тогда начнём!

Приготовлены загадки вам сегодня,

отгадаем их, вперёд за знаниями пойдём!

Много нового узнать хотите?

Что же, наблюдайте и творите.

Новый материал изучайте,

Интерес к предмету проявляйте!

1. **Метеогид** *(дежурный ученик)*

*Выступает с результатами наблюдений за погодой, работает с классным календарём природы.*

*Делает сообщение***: «Знаете ли вы?»**

* По народному календарю, сегодня, 14 декабря, Пророк Наум наставляет на ум. Раньше именно в этот день дети отправлялись в школу на учёбу. И только спустя некоторое время эту дату перенесли на 1 сентября. Объяснялось это тем, что зимой у крестьянских семей было немного работы.

Народные приметы очень часто могут быть полезными. Например, иней в декабре — к урожаю овса.

Народные приметы о погоде могут выручить перед охотой или рыбалкой.

* Северный декабрьский ветер — к большим морозам.
* Зимние звёзды на небе переливаются – ждать вьюги.

1. **Этап проверки выполнения домашнего задания**

- Отгадайте загадки**:**

Чуть дрожит на ветерке

Лента на просторе,

Узкий кончик в роднике,

А широкий — в море.

*(Река)*

Это дом трудяг бобров,

Карасей и осетров.

Уток, цапель и лягушек.

Камыша, осок, кубышек.

*(Озеро)*

- Продолжите предложение «Реки и озёра – это… (водные богатства Беларуси, природное сообщество водоём).

- Что такое природное сообщество?

**Интерактивный метод «Алфавит»**

При помощи методики «Алфавит», вспомним, что мы знаем о природном сообществе «Водоём» (на доске наглядное пособие «Водоём», индивидуальные – у учащихся)

**Природное сообщество «Водоём»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** |  | **Л** |  | **Х** |  |
| **Б** |  | **М** |  | **Ц** |  |
| **В** | **Водоём**  **Водоёмы: естественные** (река, озеро);  **искусственные** (водохранилище,  канал, пруд)  **Водохранилища**:  Вилейское и Заславское | **Н** |  | **Ч** |  |
| **Г** |  | **О** | **Озеро:** Нарочь, Долгое, Браславские озёра | **Ш** |  |
| **Д** |  | **П** |  | **Щ** |  |
| **Е** |  | **Р** | **Растения водоёма:** тростник, рогоз, стрелолист, кубышка жёлтая, ряска, элодея  **Река**: её части – исток, приток, устье, берега.  **Русло** реки  **Реки Беларуси:**  Днепр (с притоками Припять, Березина, Сож),  Западная Двина  Нёман  Западный Буг | **Э** |  |
| **Ж** | **Животные водоёма:** бобёр, ондатра, выдра, утка кряква, серый гусь, речной рак, водомерка, окунь, жуки-вертячки, жуки-плавунцы, лягушка | **С** |  | **Ю** |  |
| **З** |  | **Т** |  | **Я** |  |
| **И** |  | **У** |  |  |  |
| **К** |  | **Ф** |  |  |  |

- На букву «В» записано «водоём». Что такое водоём? На какие группы делятся водоёмы?

- На букву «Р» записано «река, её части». Расскажите, что же такое река. Какие основные части она имеет?

- На букву «О» записано «озеро». Что такое озеро? Чем оно отличается от реки?

- Какое озеро в Беларуси самое большое? А какое самое глубокое? Покажите на физической карте.

* Сообщение «Легенды озера Нарочь» (серия «Маленький профессор»)

- На букву «Р» названы реки Беларуси. Назовите самые большие реки Беларуси. Покажите на карте Днепр, Западную Двину, Припять, Нёман *(работа в парах)*

1. **Введение в тему. Сообщение темы, целей урока**

- Сегодня нас ждёт много интересного и удивительного на уроке. Но, чтобы узнать тему урока, немного поиграем.

«Четыре угла» (кочки) - так называется наша игра. У каждого из вас на парте карточки, на которых записаны слова разным цветом. Вам следует объединиться в группы согласно цвету слов и составить пословицы, прочитать их и объяснить смысл. *(Во избежание суеты дети собираются в разных углах класса, где размещена карточка - подсказка соответствующего цвета).*

**1 группа**

Не страшно

вылез.

из него

если

болото

**2 группа**

сырость.

остаётся

там

болото,

Где стояло

**3 группа**

лихо.

там

да жить

тихо,

В болоте

**4 группа**

болото будет.

уйдёт вода -

будет, а

хорош, рыба

Коль пруд

- О чем же все пословицы? *(о болоте).*

-Думаю, что вы догадались с каким новым природным сообществом мы познакомимся?

**Тема урока**: Болото и его обитатели.

- Продолжите:

***узнаем о ….***

***познакомимся ….***

***будем развивать***…

1. **Этап усвоения новых знаний и способов действий**

- Ребята, а кто же является хозяином болот? *(Болотник)*

*Сообщение о Болотнике (подготовленный ученик)*

*-* Болотник на самом деле живёт на болоте? Какой же он герой?

*-* Болотник подготовил вам задания. Выполним их правильно –

подружимся с Болотником и откроем для себя удивительный мир болота.

***Работа по учебнику, с 59 – 62 (в группах)***

***Вопросы Почемучки***

- Сейчас каждой группе будет задан вопрос, на который нужно дать ответ***.***

***1 группа*** «Как образуются болота?» *(с.59)*

***2 группа*** «Какие растения можно встретить на болоте?» *(с.60, 1-2 абзацы)*

***3 группа*** «Как приспособились к жизни на болоте травянистые растения?» *(с.60, 3 абзац)*

***4 группа*** «Какая связь существует между животными болот?» *(с.62)*

1. **Этап первичной проверки понимания изученного**

Здесь комарики звенят,

Цапли важные стоят,

Смело гуляют журавли,

Много здесь сырой земли.

Клюкву, мох и голубику

Вы найдёте здесь, друзья.

О каком сообществе говорила я?

- Почему же болото называют природным сообществом? Сравните ответ с текстом, с.62 *(последний абзац).*

**-** Ребята, вы все слышали о Красной книге. С какими растениями

Красной книги вы знакомы? Болотник хочет вас также познакомить с растениями болот, занесёнными в Красную книгу. Это венерин башмачок, берёза карликовая, росянка промежуточная, клюква мелкоплодная, касатик сибирский, лук медвежий, или черемша. *(Серия «Маленький профессор»)*

1. **Этап закрепления новых знаний и способов действий**

- Болотнику понравились ваши ответы, ребята. За хорошую работу он подарит вам покетмоды (маленькие складные книжечки) «Природное сообщество «Болото». Но придётся немного потрудиться. Я раздам вам заготовки. А далее следуйте моим советам.

*Изготовление покетмодов под руководством учителя.*

- Молодцы, ребята. Покетмоды готовы. Они помогут вспомнить всё, что вы узнали о болоте.

**Физкультминутка «С кочки на кочку»**

С кочки на кочку прыгали, резвились, *(прыгают с места на место)*

Да и болото вдруг провалились. *(показывают круг, приседают)*

Страшно нам, встали, снова присели.*(берутся за голову, качают ей))*

Машем руками, комары налетели. *(постукивают себя по плечам)*

Мы их прогнали, быстро уходим, (*машут руками)*

Нельзя одним детям бывать на болоте.*(кивают указательным пальцем)*

1. **Этап применения знаний и способов действий**

- Представляете, у нас в гимназии снова ребята стали болеть гриппом. И поэтому я вас угощаю самыми полезными ягодами мира. Эти ягоды у меня в корзиночке.

**З**амечательное противопростудноесредство! Во-первых, эта ягода обладает жаропонижающим эффектом, во-вторых – замечательно утоляет жажду, а в-третьих – удаляет из организма токсины, которые в изобилии накапливаются во время простуды. Она повышает иммунитет, спасая вас от очередной простуды.

- Что это за ягода? (Клюква)

- А задумывались ли вы, почему клюква красная?

- Опыт « Почему клюква красная?»предлагает нам провести Болотник.

- Помещаем в стакан ягоды клюквы, раздавливаем и заливаем водой (немного). Раствор стал розовым. В клетках клюквы содержится **пигмент антоциан.** В кислой среде он красный (в клюкве много кислот, поэтому антоциан в ней красный). Добавляем соду. Раствор пенится, постепенно синеет (приложите позади стакана лист белой бумаги). В щелочной среде антоциан синеет. Добавляем в посиневший раствор уксус или лимонную кислоту. Раствор снова краснеет (в кислой среде антоциан покраснел).

1. **Этап обобщения и систематизации знаний** *(в группах)*

**-** Поможем Болотнику разгадать кроссворд.

**КРОССВОРД**

**ПО ТЕМЕ «БОЛОТО И ЕГО ОБИТАТЕЛИ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Б | О | Б | Е | Р |  |
|  |  |  |  |  | К | О | М | А | Р |  |  |
|  |  |  |  |  | К | Л | Ю | К | В | А |  |
|  |  |  |  |  | Р | О | С | Я | Н | К | А |
| К | У | Р | О | П | А | Т | К | А |  |  |  |
|  |  |  |  |  | М | О | Х |  |  |  |  |

**По вертикали:**

1) Не проедешь, не пройдешь –

Обойдешь сторонкой.

И водицы не попьешь

С синеватой плёнкой. (Болото)

**По горизонтали:**

1) Животные, которые строят платины. (Бобер)

2) Люди все его боятся –

Очень любит он кусаться,

Хоть и маленький бандит.

А когда летит – пищит. (Комар)

3) На болоте квашена,

В красный цвет покрашена,

Под снежком морожена

И в кисель положена.

4) Это что за недотрога?

У нее ладошек много

Сядет на ладошку мошка

Свернется в трубочку ладошка

И пропала мошка. (Росянка)

5) Есть у курицы хохлатка

Дикий родич - … (Куропатка)

6) Сфагнум называют - торфяной …(мох)

- Проверяем с доски.

1. **Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий**

*Работа в рабочих тетрадях, с. 30 – 31, задания 53,54.*

1. **Этап коррекции знаний и способов действий**

- Добавьте пропущенные слова в каждой цепи питания.

Растение- комар-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – уж- белый аист.

Растение- мошки- лягушка- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Этап информирования о домашнем задании**

С.54 – 58 прочитать текст, ответить на вопросы, подготовить сообщения о животном болота (1 вариант), растении (2 вариант).

1. **Этап подведения итогов**

*Учитель анализирует работу класса и отдельных учащихся, возвращается к цели урока и оценивает совместно степень её достижения.*

1. **Этап рефлексии**

**-** Урок заканчивается. Болотник ждёт ваших SMS – сообщений (отчётов) *(заполняют карточки)*

|  |
| --- |
| **SMS – отчёт** |
| 1. Цели урока достиг(ла) / не достиг(ла) 2. Узнал о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Научился \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Понравилось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |